

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 11 муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ  
детский сад компенсирующего вида № 11  
С.В. Бояршинова  
29.08.2025 г.



## ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2025-2026 учебный год

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 11 расположен по адресу: г. Сочи, ул. Гагарина, дом 17.

В детском саду функционирует 4 группы ЗПР (с задержкой психического развития) с 10,5 часовым пребыванием, 1 дежурная группа ЗПР (с задержкой психического развития) с 12-ти часовым пребыванием, сформированная из детей групп № 1, № 2, № 3, № 4 и 2 группы ЗПР (с задержкой психического развития) кратковременного пребывания «Особый ребёнок» - 5 часов.

На 2025-2026 учебный год группы детского сада укомплектованы следующим количественным составом:

- 1-я группа ЗПР – 10 человек
- 2-я группа ЗПР – 10 человек
- 3-я группа ЗПР – 10 человек
- 4-я группа ЗПР – 10 человек
- 5-я группа КП «Особый ребёнок» 5 человек
- 6-я группа КП «Особый ребёнок» 5 человек

**ИТОГО:** 50 воспитанников.

В дошкольном учреждении имеются 3 дефектологических кабинета для индивидуальных занятий с детьми, методический кабинет совмещён с кабинетом логопеда и педагога-психолога, музыкальный / спортивный зал совмещён с помещением 3 группы ЗПР, имеется открытая спортивная площадка.

**Режим работы** – с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Дежурная группа – с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Группа кратковременного пребывания – с 7.30 ч. до 12.30.

Руководитель детского сада компенсирующего вида № 11 г. Сочи Бояршинова Светлана Викторовна.

**Педагогический состав:** 8 воспитателей, старший воспитатель (0.75 ставки), педагог-психолог (1 ставка), музыкальный руководитель-1,25 ставки, инструктор по физическому воспитанию-1,25 ставки, учитель – логопед-2,5 ставки, учителя-дефектологи-4,75 ставки, медицинская сестра по диетическому питанию-0,5 ставки, тьютор – 2 ставки, ассистент-помощник – 1 ставка.

Качественный состав педагогических кадров по образованию: с высшим образованием-13 человек, со средним специальным образованием – 5 человек. 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9 педагогов планируют пройти

аттестацию в целях на соответствие занимаемой должности, 1 педагог планирует пройти аттестацию в целях установления первой квалификационной категории.

**Программное обеспечение:** 1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Р. Д. Триггер, Г. М. Капустина, И.Н. Волкова; М., 2014 г.

2. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М., 2017 г.

В обучении параллельно используются технологии программ:

- «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» под редакцией Е.М. Мастюкова;
- Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». М., 2004 г.

В работе с детьми используются современные игры и пособия, способствующие интеллектуальному развитию воспитанников, а также используются артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

**Анализ выполнения годового плана по разделу  
«Организационно – педагогическая работа за 2024-2025 уч. г.»**

| №  | Мероприятия  | Количество запланированных мероприятий | Выполнено % | Не выполнено % | Чрезмерная плотность, перегрузка | Неравномерное распределение между исполнителями | Отпала необходимость в проведении | Плохая организация работы по выполнению | Болезнь, отсутствие специалистов | Недостаточный уровень квалификации работников |
|----|--------------|----------------------------------------|-------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Педсоветы    | 5                                      | 8/100%      |                |                                  |                                                 |                                   |                                         |                                  |                                               |
| 2. | Консультации | 12                                     | 14 / 100%   |                |                                  |                                                 |                                   |                                         |                                  |                                               |

|     |                           |   |          |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.  | Семинары практикумы       | 2 | 3/100%   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  | Открытые просмотры        | 7 | 8/ 100%  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Мастер - класс            | 3 | 3 /100%  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Смотры - конкурсы         | 2 | 2/ 100%  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Музыкальные развлечения   | 3 | 3 /100%  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Физкультурные развлечения | 3 | 3 / 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Консультации диетсестры   | 8 | 8/ 100%  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Контроль и руководство    | 9 | 9 /100%  |  |  |  |  |  |  |  |

Комментарии: организационно-педагогические мероприятия выполнены в полном объеме.

## ***Анализ выполнения годовых задач***

### ***1. Формирование системы педагогических средств и методов по коррекционной работе с детьми.***

С целью выполнения данной задачи в учреждении проводилась систематическая работа в соответствии с годовым планом. Были проведены консультации («Готовность дошкольника с ЗПР к школьному обучению», «Гиперактивные дети. Эффективные приёмы взаимодействия», «Подготовка и проведение родительских собраний!», «Современная методология обучения играм с элементами спорта», «Социально-эмоциональное развитие дошкольника», «Развитие эмоционального слуха у детей с ЗПР», «Что такое готовность к обучению в школе» и др.), семинары-практикумы («Педагогическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития ребенка», «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти детей с ЗПР», «Приемы эффективности взаимодействия с гиперактивными детьми»), велась школа педагогического мастерства, педагоги повышали свой профессиональный уровень путем самообразования и успешного прохождения курсов повышения квалификации. В группах функционируют сенсорные уголки, в работе с детьми используются сенсорные эталоны, развитие процессов восприятия проходит через все виды деятельности. Итоговый контроль показал значительное повышение уровня развития психических процессов у детей с ЗПР на конец учебного года.

По результатам прослеживается положительная динамика в развитии психических процессов у детей, но дети со сложносочетанными диагнозами показали низкий уровень развития.

Результаты тематического и итогового контроля выявили ряд недочётов в организации системы педагогических средств и методов коррекционной работы ДОУ № 11: следует уделять большее внимание индивидуально-ориентированному подходу к обучению детей с ***различной*** степенью психофизических осложнений, повышать уровень взаимодействия всех специалистов, а не только воспитателей и учителей-дефектологов. Для реализации коррекционных задач недостаточно используются режимные

моменты, в отдельных группах недостаточное оснащение развивающей среды. Необходимо больше вводить в работу с детьми по сенсорному воспитанию мнемотехнические таблицы, методы и приемы, направленные на коррекцию процессов восприятия в группах для детей с задержкой психического развития; дополнить образовательное пространство дидактическим материалом по сенсорному развитию и продолжать работу с детьми по коррекции процессов восприятия в различных видах деятельности. Всё это говорит о недостаточном выполнении данной задачи и требует продолжения работы в 2025-2026 учебном году.

## ***2. Использование игры с целью создания зоны ближайшего развития.***

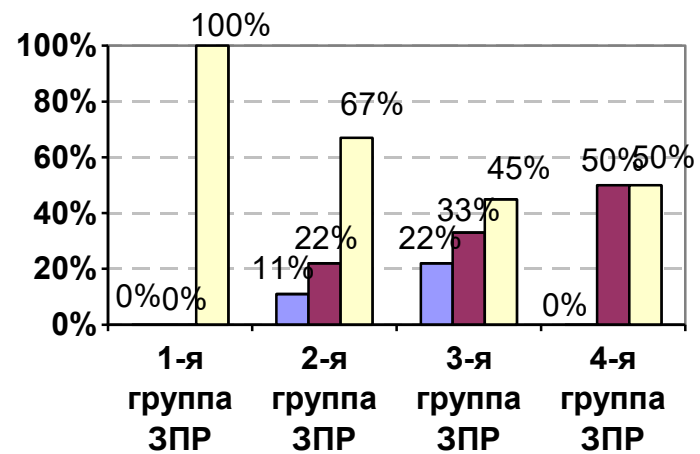
С целью выполнения этой задачи в течение учебного года проводились консультации «Организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности», «Подвижные игры на свежем воздухе», семинар «Роль дидактических игр для развития памяти детей с ЗПР», круглый стол «Речевое общение с ребенком как средство познания окружающего мира». Тематическая проверка показала высокий уровень развития у детей социальных эмоций и выразительных средств речи посредством игровой деятельности. Педагоги использовали в своей работе различные вариативные формы (театрализованные представления, пальчиковые, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры), с различными видами игровой деятельности. В каждой группе создана достаточная развивающая среда для развития воспитанников по данному направлению: игровые зоны, имеются наборы пальчиковых и плоскостных театров, разработаны картотеки подвижных и пальчиковых игр, имеется необходимое методическое обеспечение. Все это способствовало формированию выразительных средств речи у детей посредством зоны ближайшего развития. Данная задача реализована коллективом за 2024-2025 учебный год на удовлетворительно.

## ***АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

| <b>Направление работы</b>           | <b>Положительные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Недостаточно освоено в практике работы</b>             | <b>Перспективы работы</b>                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Охрана и укрепление здоровья</b> | В учреждении созданы оптимальные условия для укрепления и охраны здоровья детей, их психического и физического развития.<br>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Освоена система оздоровительной работы с детьми. Закаливание: воздушные ванны, контрастное обливание ног, хождение босыми ногами по дорожкам здоровья, корригирующая гимнастика после сна; витаминизация (аскорбиновая кислота в 3-е блюдо). Проводятся различные виды оздоровительных гимнастик: коррекционная ритмика, | Связь инструктора по физической культуре и медработников. | Совершенствование работы по информированию родителей об оздоровительной работе в ДОУ, информационные стенды: анализ заболеваемости, план медико - |

|                               | <p>утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению простудных заболеваний. Комплекс этих мероприятий привёл к снижению заболеваемости у детей.</p> <table border="1"> <tr> <th>Показатели</th><th>2023 г.</th><th>2024 г.</th><th>2025 г.</th></tr> <tr> <td>Среднесписочный состав</td><td>52</td><td>44</td><td>34</td></tr> <tr> <td>Пропусков всего</td><td>734</td><td>674</td><td>523</td></tr> <tr> <td>Кол-во пропусков на 1 ребёнка</td><td>13,3</td><td>10,3</td><td>13,3</td></tr> </table> <p>Сравнение заболеваемости за три года показывает</p> <p>эффективность работы коллектива.</p> <table border="1"> <tr> <td>1 группа здоровья</td><td>--</td><td>--</td><td>---</td></tr> <tr> <td>2 группа здоровья</td><td>33</td><td>27</td><td>21</td></tr> <tr> <td>3 группа здоровья</td><td>8</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr> <td>4 группа здоровья</td><td>11</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Всего:</td><td>52</td><td>44</td><td>32</td></tr> </table> | Показатели | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | Среднесписочный состав | 52 | 44 | 34 | Пропусков всего | 734 | 674 | 523 | Кол-во пропусков на 1 ребёнка | 13,3 | 10,3 | 13,3 | 1 группа здоровья | -- | -- | --- | 2 группа здоровья | 33 | 27 | 21 | 3 группа здоровья | 8 | 8 | 6 | 4 группа здоровья | 11 | 9 | 5 | Всего: | 52 | 44 | 32 |  | педагогического контроля оздоровительной работы учреждения. |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|---------|------------------------|----|----|----|-----------------|-----|-----|-----|-------------------------------|------|------|------|-------------------|----|----|-----|-------------------|----|----|----|-------------------|---|---|---|-------------------|----|---|---|--------|----|----|----|--|-------------------------------------------------------------|
| Показатели                    | 2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2024 г.    | 2025 г. |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| Среднесписочный состав        | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 44         | 34      |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| Пропусков всего               | 734                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 674        | 523     |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| Кол-во пропусков на 1 ребёнка | 13,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10,3       | 13,3    |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| 1 группа здоровья             | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | --         | ---     |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| 2 группа здоровья             | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 27         | 21      |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| 3 группа здоровья             | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8          | 6       |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| 4 группа здоровья             | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9          | 5       |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |
| Всего:                        | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 44         | 32      |         |         |                        |    |    |    |                 |     |     |     |                               |      |      |      |                   |    |    |     |                   |    |    |    |                   |   |   |   |                   |    |   |   |        |    |    |    |  |                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое воспитание</b></p> | <p>В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития. В регламентированной деятельности используются разнообразные виды и формы организации двигательной активности, варьируется физ. нагрузка с учетом индивидуальных особенностей детей, сформированы подгруппы с учетом темпа физического развития, медицинскими показаниями. Благодаря этому на конец учебного года достигнуты следующие результаты. Уровень физической подготовленности дошкольников составляет:</p> | <p>Отсутствие отдельного спортивного зала, недостаточный набор спортивного инвентаря для организации и проведения спортивных игр и упражнений на воздухе. Сотрудничество с родителями в проведении физкультурно-оздоровительной работы.</p> | <p>Совершенствование форм организации режима двигательной активности (игровые, обучающие и тренирующие элементы в организации прогулки). Организация дней здоровья, как средства пропаганды здорового образа жизни. Организация преемственности детского сада и семьи в</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



■ норма    ■ средний уровень    ■ низкий уровень

физическом воспитании детей через приобщение родителей к участию в совместных спортивных мероприятиях.

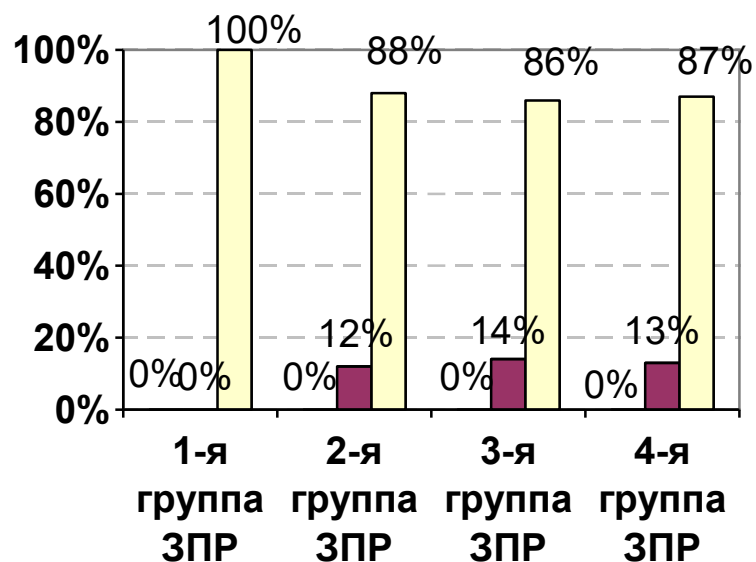


| <p><b>Интеллектуально-личностное развитие.</b><br/><b>Речевое развитие.</b></p> | <p>Развитие речи дошкольников, имеющих проблемы в развитии осуществляется как во всех видах деятельности, так и на занятиях. К концу учебного года практически у всех детей повысился уровень сформированности грамматического строя речи, словарного запаса, звукопроизношения, фонематического восприятия и слоговой структуры слов. У детей появились предпосылки к связному последовательному рассказыванию по сюжетным картинкам, из собственного опыта и описательных рассказов. Использование пальчиковой гимнастики во всех видах деятельности детей способствовало развитию точных движений мелких мышц кисти руки, что благоприятно сказалось на общем умственном развитии детей.</p> <p>Большое внимание уделялось накоплению знаний детей о предметах ближайшего окружения и явлениях общественной жизни. Проводилась систематическая работа по основам элементарной безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Динамика речевого развития группы детей, зачисленных на занятия к учителю-логопеду в % соотношении на конец 2024 – 2025 учебного года</u></p> <table border="1"> <caption>Estimated data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Blue Bar (%)</th> <th>Red Bar (%)</th> <th>Yellow Bar (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>85</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>85</td> <td>12</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>88</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>88</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>82</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>90</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>1</p> <p>– звукопроизношение;<br/>2 – слоговая структура;<br/>3 – фонематические представления;<br/>4 – грамматический строй;<br/>5 – лексический запас;<br/>6 – понимание речи; 7 – связная речь.</p> | Category    | Blue Bar (%)   | Red Bar (%) | Yellow Bar (%) | 1 | 85 | 10 | 5 | 2 | 85 | 12 | 5 | 3 | 88 | 8 | 5 | 4 | 88 | 5 | 8 | 5 | 90 | 5 | 5 | 6 | 82 | 10 | 8 | 7 | 90 | 5 | 5 | <p>Недостаточное оснащение и использование мнемотехнических средств при составлении описательных рассказов.</p> <p>Недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды по данному разделу.</p> | <p>Организация семинарских занятий по внедрению мнемотехники в обучение детей.</p> <p>Расширение объема работы по патриотическому воспитанию через знакомство с традициями русского народа, Кубани, историей города Сочи.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Category                                                                        | Blue Bar (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Red Bar (%) | Yellow Bar (%) |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                               | 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10          | 5              |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                               | 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12          | 5              |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                               | 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8           | 5              |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                               | 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5           | 8              |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                                                               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5           | 5              |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                                               | 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10          | 8              |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                                                               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5           | 5              |             |                |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |

## Математическое развитие.

Деятельность по развитию элементарных математических представлений строится в игровой форме и для этого в детском саду созданы оптимальные условия: в наличии имеется разнообразие раздаточного и демонстрационного материала, разработаны конспекты занятий. Учителя-дефектологи знакомили воспитанников с сенсорными эталонами, формировали у них элементарные представления о временных отношениях, развивали навыки ориентации в пространстве. **Не все дети** усвоили математические понятия, пространственную и временную ориентацию, понятия целого и части, навыки счетных операций.

Усвоение детьми программы по формированию элементарных математических представлений.



■ норма ■ средний уровень ■ низкий уровень

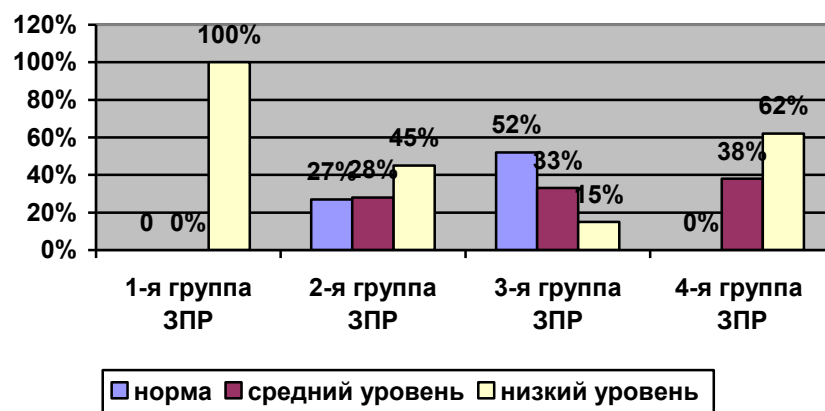
Использование проблемно-игровых и поисковых ситуаций для развития способностей детей к мыслительной деятельности, гибкости мышления и логики.

Формирование логического мышления. Развитие способности самостоятельно решать поставленные задачи, выбирать приёмы и проверять правильность решения.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Большое внимание в коррекционной работе уделялось изобразительному искусству. Учитывая специфику развития детей (недостаточная дифференцированность восприятия, слабость в сформированности сенсорных эталонов), педагогами на занятиях и в повседневной жизни решались коррекционные задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания. Использовались новые методические средства и приемы: занятия-фантазии, игровые упражнения, сочетания различных техник, свободный выбор материала. Большая работа проведена педагогами по привитию интереса к изобразительной деятельности, у детей расширилось представление о форме предметов, цвете, строении. Многие дети улучшили свои графические навыки.

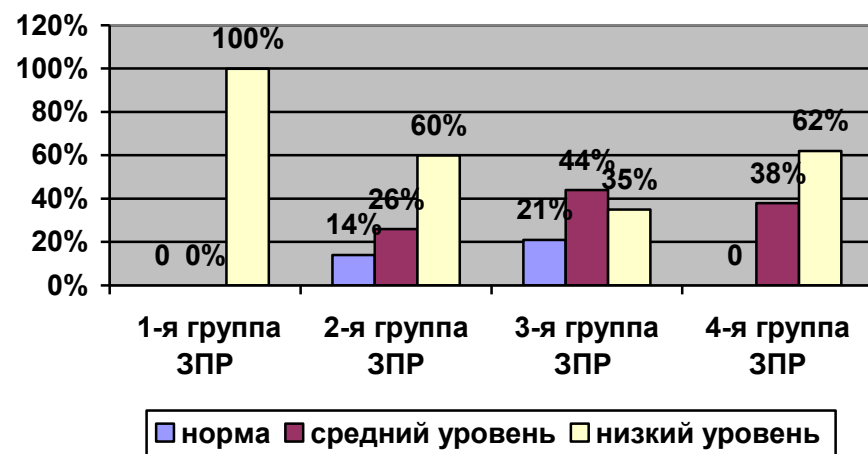
Диагностика ЗУН детей по ИЗО-деятельности (рисование)



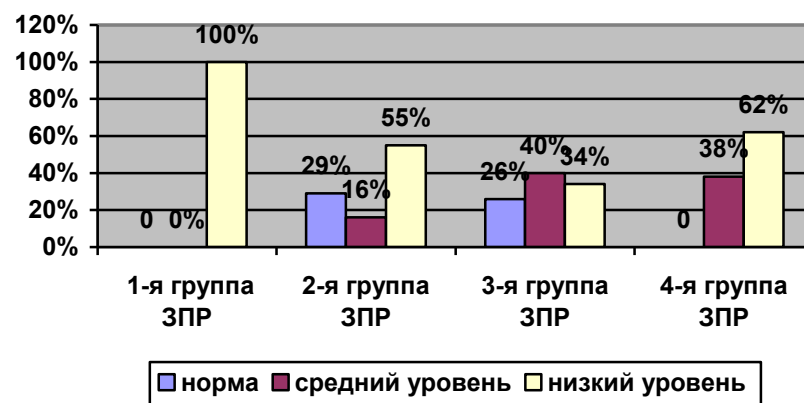
Неумение пользоваться выразительными средствами речи для высказывания оценочных суждений при анализе художественного образа.

Совершенствование коррекционной работы по развитию мелкой моторики, оказания индивидуальной помощи по ИЗО деятельности, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Диагностика ЗУН детей по ИЗО-деятельности (аппликация)



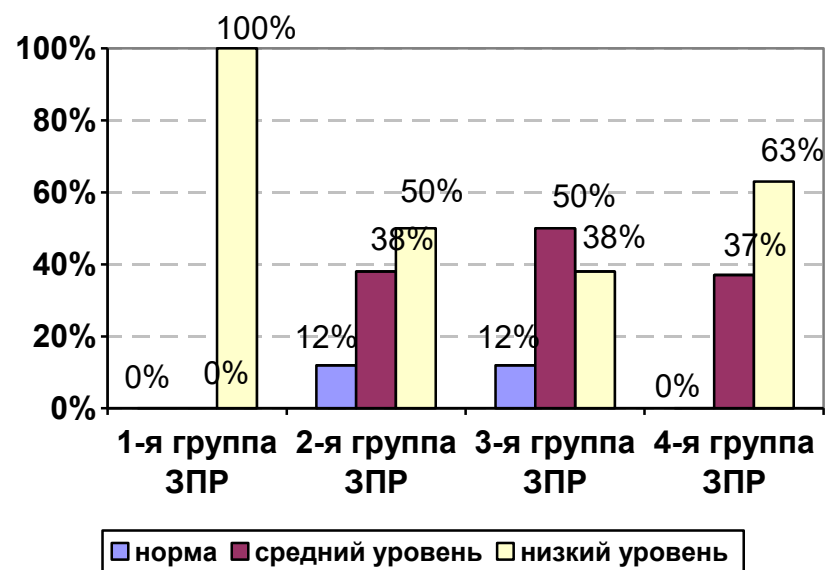
Диагностика ЗУН детей по ИЗО-деятельности (лепка)



**Музыкальное развитие.**

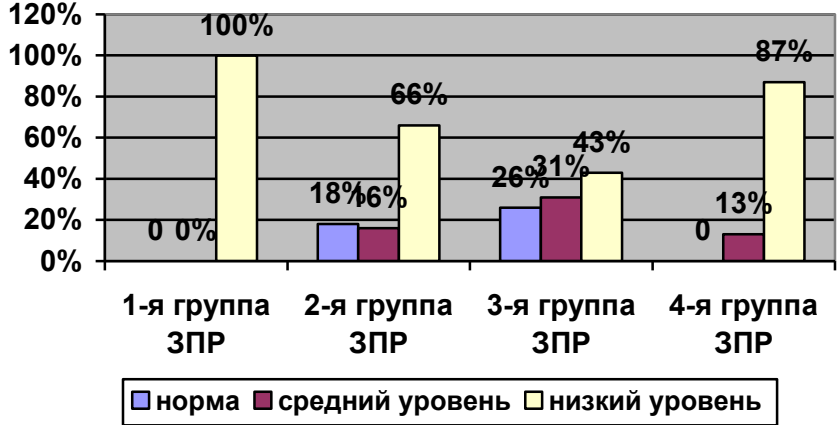
Созданы условия для музыкального развития детей. Дети **успешно** овладели певческими навыками, научились различать жанры музыки, познакомились с различными музыкальными инструментами. Еженедельно проводились занятия совместно с инструктором физической культуры, что способствовало улучшению координации движений, развитию слухового внимания детей.

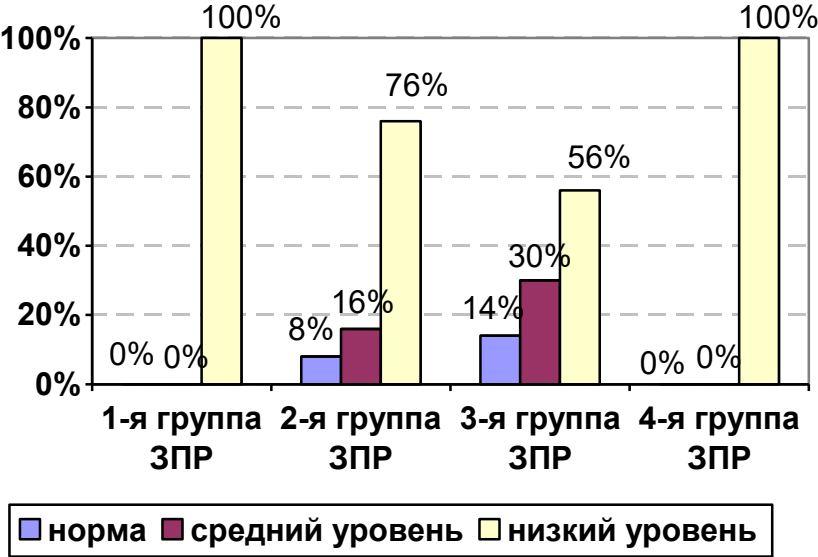
*Диагностика детей по музыкальному воспитанию.*



Отсутствие музыкального зала, недостаточность наполнения развивающей среды музыкально-дидактическими пособиями, играми, наглядным материалом детскими музыкальными инструментами.

Понимание предметно-чувственного мира, обогащение эмоционального мира.

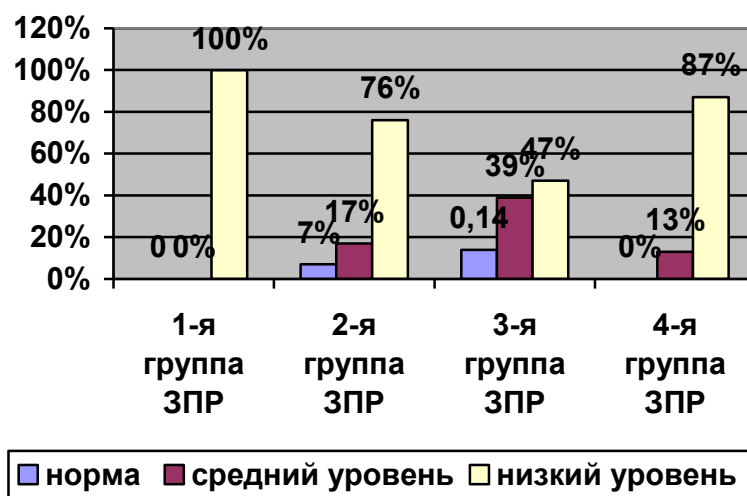
| <p><b>Конструктивная деятельность.</b></p> | <p>На протяжении учебного года педагоги проводили коррекционные упражнения на узнавание целого по фрагментам, восстановление целого путем складывания из частей, что способствовало формированию целостного образа предмета и развитию пространственной ориентации. Детей учили анализировать образец постройки - выделять основные части и различать их по величине и форме.</p> <p>В группах сформирована развивающая среда: имеется мелкий и крупный строительный материал, мелкие игрушки для развития моторики, природный материал для обыгрывания построек.</p> <p>Учитывая специфику психофизического развития детей, программный материал усваивается детьми с затруднением и требует продолжения работы в данном направлении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Диагностика ЗУН детей по конструированию.</i></p>  <table border="1"> <caption>Диагностика ЗУН детей по конструированию</caption> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>норма</th> <th>средний уровень</th> <th>низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-я группа ЗПР</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2-я группа ЗПР</td> <td>18%</td> <td>16%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>3-я группа ЗПР</td> <td>26%</td> <td>31%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>4-я группа ЗПР</td> <td>0%</td> <td>13%</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table> | Группа          | норма          | средний уровень | низкий уровень | 1-я группа ЗПР | 0% | 0% | 100% | 2-я группа ЗПР | 18% | 16% | 66% | 3-я группа ЗПР | 26% | 31% | 43% | 4-я группа ЗПР | 0% | 13% | 87% | <p>Недостаточная оснащённость мелким конструктором с учётом на каждого ребёнка.</p> | <p>Совершенствование развития мелкой моторики и пространственного восприятия.</p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----|----|------|----------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|----------------|----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Группа                                     | норма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | средний уровень | низкий уровень |                 |                |                |    |    |      |                |     |     |     |                |     |     |     |                |    |     |     |                                                                                     |                                                                                   |
| 1-я группа ЗПР                             | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0%              | 100%           |                 |                |                |    |    |      |                |     |     |     |                |     |     |     |                |    |     |     |                                                                                     |                                                                                   |
| 2-я группа ЗПР                             | 18%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16%             | 66%            |                 |                |                |    |    |      |                |     |     |     |                |     |     |     |                |    |     |     |                                                                                     |                                                                                   |
| 3-я группа ЗПР                             | 26%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 31%             | 43%            |                 |                |                |    |    |      |                |     |     |     |                |     |     |     |                |    |     |     |                                                                                     |                                                                                   |
| 4-я группа ЗПР                             | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13%             | 87%            |                 |                |                |    |    |      |                |     |     |     |                |     |     |     |                |    |     |     |                                                                                     |                                                                                   |

| <p><b>Экологическое развитие.</b></p> | <p>Велась большая работа по экологическому воспитанию дошкольников. В группах оборудованы «Уголки природы» и уголки опытно-исследовательской деятельности. Для ознакомления детей с разнообразием растительного и животного мира накоплен богатый материал, подобраны соответствующие дидактические игры. В течении учебного года были углублены и конкретизированы знания детей об особенностях сезонных явлений (наблюдение на прогулке), о взаимосвязи растительного и животного мира. Развитие биологических представлений, знакомство с природными особенностями происходило благодаря использованию художественной литературы, иллюстрациям, наглядных пособий, детских энциклопедий. Однако, в связи с наличием у наших воспитанников сложносочетанных неврологических диагнозов, усвоение программного материала затруднено и требует продолжения работы в данном направлении в следующем учебном году.</p> <p><i>Диагностика детей по экологическому воспитанию.</i></p>  <table border="1"> <caption>Диагностика детей по экологическому воспитанию</caption> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>норма</th> <th>средний уровень</th> <th>низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-я группа ЗПР</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2-я группа ЗПР</td> <td>8%</td> <td>16%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>3-я группа ЗПР</td> <td>14%</td> <td>30%</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>4-я группа ЗПР</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | Группа          | норма          | средний уровень | низкий уровень | 1-я группа ЗПР | 0% | 0% | 100% | 2-я группа ЗПР | 8% | 16% | 76% | 3-я группа ЗПР | 14% | 30% | 56% | 4-я группа ЗПР | 0% | 0% | 100% | <p>Недостаточное использование мнемотехнических средств в процессе наблюдений за объектами природы с целью развития способностей детей к речевому оформлению своих знаний. Ограниченные возможности доступа к объектам экскурсий. Недостаточное количество мелкого природного материала для развития мелкой моторики рук.</p> | <p>Использование разнообразных форм работы для коррекции умственного развития в экологическом воспитании детей.</p> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----|----|------|----------------|----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|----------------|----|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа                                | норма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | средний уровень | низкий уровень |                 |                |                |    |    |      |                |    |     |     |                |     |     |     |                |    |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 1-я группа ЗПР                        | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0%              | 100%           |                 |                |                |    |    |      |                |    |     |     |                |     |     |     |                |    |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 2-я группа ЗПР                        | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16%             | 76%            |                 |                |                |    |    |      |                |    |     |     |                |     |     |     |                |    |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 3-я группа ЗПР                        | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30%             | 56%            |                 |                |                |    |    |      |                |    |     |     |                |     |     |     |                |    |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 4-я группа ЗПР                        | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0%              | 100%           |                 |                |                |    |    |      |                |    |     |     |                |     |     |     |                |    |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |

**Привитие культурно-гигиенических навыков.**

В течение всего времени с детьми ведется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, умением вести себя в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения, быть приветливыми со взрослыми и сверстниками. Закреплялись навыки бережного отношения к вещам, труду человека и собственному здоровью. Привитие детям навыков личной гигиены основано на закреплении ранее усвоенных умений и повышении качества их выполнения. В связи с особенностями психофизического развития детей, уровень усвоения навыков самообслуживания недостаточно сформирован и требует продолжения работы в данном направлении в следующем учебном году.

Диагностика детей по привитию культурно-гигиенических навыков.



Слабо развиты (у детей со сложносочетанными диагнозами отсутствуют) навыки самообслуживания. Не умеют самостоятельно пользоваться туалетом. Не развита культура поведения за столом.

Совершенствование форм организации работы по привитию культуры поведения за столом, привитию навыков самообслуживания и правилам личной гигиены.



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с кадрами</b>                       | В детском саду созданы условия для повышения квалификации специалистов. Повысился профессиональный уровень педагогов. 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги МДОУ компенсирующего вида №11 посещали методические мероприятия и делились опытом своей работы, проводимые центром развития образования, ЦПДК. Педагоги МДОУ компенсирующего вида № 11 проводили диагностику по всем видам деятельности, учет индивидуальных особенностей детей прослеживался в работе каждого специалиста. На базе детского сада функционировал ППк с целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. | Недостаточное взаимодействие педагогов со специалистами в системе коррекционно-оздоровительной работы с детьми (работа ПМПк). | Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.                                                |
| <b>Взаимодействие с семьей</b>                | Проводились разнообразные формы работы по взаимодействию педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: открытые занятия, совместные праздники, дни открытых дверей. Большое внимание уделялось изучению контингента родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности через индивидуальное консультирование и вовлечение их в воспитательный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Недостаточное привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.                             | Комфортное пребывание дошкольников в детском саду; повышение уровня взаимодействия педагог-родитель; прозрачность воспитательно-образовательного процесса. |
| <b>Взаимодействие с другими организациями</b> | Для повышения уровня общественной поддержки системы образования на основе развития сотрудничества с социальными партнерами используются:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Определение интегрированных педагогических                                                                                    |                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные формы работы с учителями начальных классов школы № 7 по установлению преемственности в воспитании и обучении детей: педсоветы, консультации, взаимопосещение, родительские собрания и т.д.</li> <li>• Взаимодействие с ЦОМИД «Центр охраны материнства и детства» по снижению заболеваемости детей.</li> <li>• Договор с библиотекой на организацию библиотечного пункта, посещение библиотеки, участие в творческих выставках.</li> <li>• Договор на совместную реализацию проекта с НАО «Импульс».</li> <li>• Договор о совместных формах взаимодействия с Арт-Медиа-Центр «Родина».</li> </ul> | технологий в воспитательном процессе. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

В соответствии с первым этапом внедрения «Программы развития образования города Сочи на 2023-2026 годы», «Программы развития детского сада на 2023-2026 г.г.», реализуя стратегические задачи и на основе анализа уровня развития, воспитания и обучения детей в соответствии с ведущими направлениями развития ребенка, педагогический коллектив считает необходимым в 2025-2026 учебном году реализовать следующие задачи:

***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ***  
***МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11***  
***на 2025–2026 учебный год.***

**Цель:** создать благоприятные условия для совершенствования и повышения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ

| №<br>П/П | Формулировка главных задач                                                                                                                              | Предполагаемые результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Способствовать социальной адаптации детей с проблемами в развитии с целью создания необходимых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;</li> <li>2. Стимулирование, обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);</li> <li>3. Создание детям с проблемами в развитии возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития;</li> <li>4. Развитие и активизация познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии);</li> <li>5. Обогащение словарного запаса, устранение и коррекция речевых нарушений в процессе коррекционной работы;</li> <li>6. Коррекция негативных тенденций развития;</li> <li>7. Повышение уровня взаимодействия с семьей (активное включение родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми, участие в жизни ДОУ, просвещение родителей).</li> </ol> |
| 2.       | Сформировать систему педагогических средств и методов по коррекционной работе с детьми.                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Повышение познавательной активности детей в результате активизации связной речи и углубление представлений об окружающем мире, и приобретение практических навыков;</li> <li>2.2. Развитие мышления от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому;</li> <li>2.3 Формирование целостного восприятия предметов, их свойств и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Укрепить соматическое здоровье в процессе оптимизации двигательных умений и навыков по физическому воспитанию вне занятий, воспитание элементарных представлений о здоровом образе жизни. | <p>отношений, умений оперировать образами в представлении, действовать на их основе;</p> <p><b>2.4</b> Развитие умений квалифицировать, основываясь на выделении существенных признаков, обобщать, сравнивать.</p> <p><b>3.1</b> Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, обеспечение полноценного физического развития и воспитания;</p> <p><b>3.2</b> Проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.</p> <p><b>3.3</b> Совершенствование коррекционной работы по развитию моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации на занятиях и в свободной деятельности.</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| №    | Направление деятельности                   | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки          | Ответств.                       | Выход                           |
|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1    | 2                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4              | 5                               | 6                               |
| 1.1. | Инструктивно-методическое обеспечение      | Ознакомить с инструктивными и методическими материалами Минобразования РФ и Сочинского УОН                                                                                                                                                                                                           | В течение года | Заведующая                      | Инструкт. Материалы             |
| 1.2. | Организационно-управленческая деятельность | Разработать и утвердить адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад компенсирующего вида № 11 на 2025-2026 учебный год в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования; рабочую программу воспитания. | Июнь-август    | Заведующая, старший воспитатель | Программа                       |
| 1.3. | -//-//-//-//-//-//-//-//-                  | Составление Акта-приёмки ДОУ на начало учебного года.                                                                                                                                                                                                                                                | Сентябрь       | Заведующая                      | Протокол                        |
| 1.4. | -//-//-//-//-//-//-//-//-                  | Приказы по организации работы ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь       | Заведующая                      | Приказы                         |
| 1.5. | -//-//-//-//-//-//-//-//-                  | Обеспечение режима безопасного функционирования детского сада. Выполнение городской Целевой программы «Комплексная безопасность деятельности ОУ г. Сочи».                                                                                                                                            | Сентябрь       | Заведующая                      | Графики дежурств. Договор с ЧОП |
|      |                                            | Обеспечение комплексного подхода в                                                                                                                                                                                                                                                                   | Октябрь        | Заведующая                      | Протокол                        |

|       |                                           |                                                                                                                                                           |                               |                         |                                                |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                           | <p>решении задач охраны жизни и психофизического здоровья детей. Выполнение городской Целевой программы «Развитие дошкольного образования в г. Сочи».</p> |                               |                         |                                                |
| 1.6.  | Организация социологического исследования | <p>Определение категорий семей по типу образовательных, социальных, неблагополучных и малообеспеченных.</p>                                               | Октябрь                       | Заведующая              | Справка                                        |
| 1.7.  | Производственные совещания                | <p>Укрепление здоровья детей через совершенствование питания. Выполнение городской Целевой программы «Детям Сочи – комплексное здоровое питание».</p>     | Сентябрь                      | Заведующая<br>Медсестра | Протокол                                       |
| 1.8.  | Организация конкурсов, смотров            | <p>Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте.</p>                                                                                              | Декабрь                       | Председатель<br>ПК      | Журнал по<br>ТБ                                |
|       |                                           | <p>Выполнение правил внутреннего распорядка дня.</p>                                                                                                      | Март                          | Председатель<br>ПК      |                                                |
|       |                                           | <p>О готовности к новому учебному году групповых помещений.</p>                                                                                           | Сентябрь                      | Старший<br>воспитатель  | «Положение<br>о смотре<br>конкурсе»<br>Справка |
|       |                                           | <p>Конкурс на лучшую подготовку к летне-оздоровительному сезону игровых участков.</p>                                                                     | Май                           | Завхоз<br>Воспитатели   |                                                |
| 1.9.  | Отчетно-перевыборное профсоюзное собрание | <p>Итоги работы профсоюзного комитета</p>                                                                                                                 | Январь                        | Председатель<br>ПК      | Протокол                                       |
| 1.10. | Проведение инструктажей                   | <p>Должностные инструкции, по ОТ, ПБ, ГО, и охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Техника безопасности при проведении</p>                                 | Сентябрь<br>январь<br>Декабрь | Заведующая              | Журнал по<br>ОТ                                |

|  |  |                                                                                                                  |                   |           |                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|---------------------|
|  |  | Новогодних елок.<br>Повторяем правила СанПиН.<br>Соблюдение техники безопасности к летне-оздоровительной работе. | Январь<br><br>Май | Медсестра | Журнал инструктажей |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|---------------------|

## 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                        |                           |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 2.1. | Оснащение методического кабинета | Подбор методического материала для занятий с детьми по формированию математических представлений в соответствии с требованиями ФОП ДО.                                                                                                                                                                                | В течение года | Старший воспитатель                    | Материал                  |
|      |                                  | Подбор методического материала по обучению детей правилам дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                         | В течение года | Старший воспитатель, Воспитатели.      | Материал                  |
|      |                                  | Подбор логических задач для развития мыслительной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО.                                                                                                                                                                                                     | В течение года | Воспитатели                            | Материал                  |
|      |                                  | Подбор методического материала для коррекционных занятий с детьми по ИЗО деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО.                                                                                                                                                                                           | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели       | Материал                  |
|      |                                  | Подборка методической литературы для родителей по развитию познавательной активности дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО.<br>Составление систематического каталога методической литературы в соответствии с требованиями ФОП ДО.<br>Обновление «Уголков по обучению детей правилам дорожного движения». | В течение года | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели | Каталог<br><br>Уголки ПДД |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА

|      |                             |                                                                                                                                                                                              |               |                                                            |             |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 3.1. | Анализ выполнения программы | Выполнение разделов программы по всем направлениям развития детей                                                                                                                            | 2 раза в год  | Ст.воспитат.<br>Уч.-логопед<br>Уч.дефектол.<br>Воспитатели | Диагностика |
| 3.2. | Оперативный контроль        | По текущим вопросам (соблюдение правил внутреннего распорядка, оснащение групп, состояние документации, контроль воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с родителями и пр.) | 1 раз в месяц | Заведующая<br>Ст. воспит.                                  | Справка     |
| 3.3. | Тематический контроль       | Оптимизация двигательных умений и навыков по физическому воспитанию (вне занятий).                                                                                                           | Ноябрь        | Заведующая<br>Ст.воспит.                                   | Справка     |
|      |                             | Уровень коррекционной работы по развитию психических процессов у детей.                                                                                                                      | Февраль       | Заведующая<br>Ст.воспитат.                                 | Справка     |
| 3.4. | Фронтальный контроль        | Изучение предметно-развивающего пространства в соответствии с программой                                                                                                                     | Октябрь       | Ст.воспитат.                                               | Справка     |
| 3.5. | Итоговый контроль           | Выполнение годового плана.                                                                                                                                                                   | Май           | Заведующая                                                 | Справка     |



#### 4. РАБОТА С КАДРАМИ

|      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Инструктажи                                | Текущие инструктажи по ОТ, ПБ, ГО, безопасности и охране жизни и здоровья детей.                                                                                                                                                                                                 | Август<br>Январь                                                    | Заведующая                                                            | Журналы                                                               |
| 4.2. | Общее собрание трудового коллектива        | Правила внутреннего трудового распорядка. Коллективный договор. Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте, соблюдение правил пожарной безопасности, отчет о проделанной работе по ОТ за полугодие.<br>Результаты работы коллектива по охране труда коллектива за год. | Сентябрь<br><br>Декабрь<br>Май                                      | Заведующая<br><br>Заведующая<br>Председатель ПК                       | Протокол<br><br>Протокол<br>Протокол                                  |
| 4.3. | Самообразование.<br>Повышение квалификации | Составление графика повышения квалификации.<br><br>Выбор тем по самообразованию, составление плана работы, подбор методической литературы.<br><br>Подбор материала по новинкам методической литературы.<br><br>Посещение методических объединений                                | Сентябрь<br><br>Октябрь<br><br>В течении года<br><br>В течении года | Ст.воспитат.<br><br>Ст.воспитат.<br><br>Ст. воспитат.<br>Все педагоги | График<br><br>Планы<br><br>Каталог<br><br>План работы МО<br>Материалы |
| 4.4. | Работа с молодыми специалистами            | Составление плана работы с молодыми специалистами.                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь                                                            | Ст. воспитат.                                                         | План                                                                  |

|      |                                |                                                                                                                            |         |           |                     |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|---------------------|
| 4.5. | Отчетно-перевыборное собрание. | Отчет профсоюзной организации о проделанной работе за прошедший учебный год.                                               | Октябрь | Предс. ПК | Протокол            |
| 4.6. | Консультации для персонала     | Повторение правил СанПиНа, требований к санитарному содержанию помещений и правила проведения дезинфекционных мероприятий. | май     | Медсестра | Журнал инструктажей |

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

| Форма работы | Перечень мероприятий | Сроки | Ответственный | Выход |
|--------------|----------------------|-------|---------------|-------|
|--------------|----------------------|-------|---------------|-------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Педсовет</b></p> | <p><b>Педагогический совет № 1, установочный.</b><br/> <b>Подготовка к педсовету:</b><br/> 1. Анализ выполнения плана на «Летний оздоровительный период» 2025 года.<br/> 2. Подготовка и оформление документации в группе.<br/> 3. Утверждение Годового плана работы МДОУ № 11 на 2025-2026 уч. год, «Адаптированной основной образовательной программы» на 2025-2026 учебный год, рабочей программы воспитания и графиков работы специалистов.<br/> 4. Изучение закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».<br/> 5. Соблюдение Антитеррористических требований.<br/> 6. Утверждение планов работы по ПДД и Пожарной безопасности.<br/> 7. Подведение итогов смотра – конкурса «По подготовке к новому учебному году».<br/> <b>План педсовета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ летне-оздоровительных мероприятий;</li> <li>• Утверждение «Адаптированной общеобразовательной программы» на 2025-2026 учебный год; рабочей программы воспитания;</li> <li>• Утверждение локальных актов;</li> <li>• Утверждение Годового и Учебного плана МДОУ № 11 на 2025-2026 учебный год.</li> <li>• Утверждение плана работы Совета по питанию и циклограммы Общественного контроля.</li> <li>• Аннотации и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ.</li> <li>• Утверждение расписания занятий с детьми и графиков работы специалистов;</li> <li>• Итоги смотра – конкурса «По подготовке к новому учебному году».</li> <li>• Соблюдении закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</li> <li>• Соблюдение Антитеррористических требований.</li> </ul> | <p>29.08.2025 г.</p> | <p>Заведующая,<br/>старший<br/>воспитатель</p> <p>воспитатели<br/>завхоз</p> <p>Старший<br/>воспитатель</p> <p>Заведующая</p> <p>Старший<br/>воспитатель</p> | <p>Протокол № 1</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа на 2023-2024 уч. год, рабочая программа воспитания, Годовой план, Учебные планы, Локальные акты, Расписание занятий с детьми и графики работы специалистов, План работы Совета по питанию и циклограмма общественного контроля.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>Педагогический совет №2</b></p> <p><b>«Укрепление соматического здоровья. Оптимизация двигательных умений и навыков».</b></p> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности.</li> <li>Содержание коррекционной работы и ее взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой.</li> </ul> <p>2. Семинар-практикум: «Методика проведения физкультурминутки и гимнастики после дневного сна».</p> <p>3. Тематический контроль «Оптимизация двигательных умений и навыков по физическому воспитанию вне занятий».</p> <p>4. Изучение закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>5. Соблюдение Антитеррористических требований.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О выполнении решений предыдущего педсовета.</li> <li>Об анализе состояния коррекционной работы за первое полугодие.</li> <li>Об оптимизации двигательных умений и навыков по физическому воспитанию вне занятий (по итогам тематического контроля).</li> <li>Об анализе состояния здоровья детей за 1 полугодие.</li> <li>Соблюдении закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</li> <li>Соблюдение Антитеррористических требований.</li> </ul> | Декабрь        | Заведующая,                                        | Протокол № 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ноябрь         | Инструктор по физ. культуре<br>Старший воспитатель | Конс. материал        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ноябрь         | Медсестра                                          | Конс. материал        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декабрь        | Инструктор по физ.культуре<br>Старший воспитатель  | Аналитическая справка |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ноябрь-Декабрь | Заведующая                                         |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | Ст.воспитатель                                     |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | медсестра                                          |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                           |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>Педагогический совет № 3</b><br/> <b>«Формирование системы педагогических средств и методов по коррекционной работе с детьми».</b><br/> <b>Подготовка к педсовету:</b><br/> 1. Консультации:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль единых требований всех участников воспитательно – образовательного процесса для психологической адаптации дошкольников с ЗПР к условиям ДОУ.</li> <li>Задержка психического развития детей и пути ее психологической коррекции в ДОУ на примере интегрированного занятия (физкультурного и музыкального; математике и конструированию).</li> </ul> 2. Семинар «Роль индивидуально-ориентированного подхода к обучению детей с различной степенью психофизических осложнений».</p> <p>3. Открытые просмотры интегрированных занятий.<br/> 4. Тематический контроль «Уровень коррекционной работы по развитию психических процессов у детей».</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О выполнение решений предыдущего педсовета.</li> <li>Информационно-практическая часть – из опыта работы воспитателей.</li> <li>О результатах тематической проверки «Уровень коррекционной работы по развитию психических процессов у детей».</li> <li>Соблюдении закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</li> <li>Соблюдение Антитеррористических требований.</li> </ul> | Март         | Заведующая,                                                                                                                                                               | Протокол № 3                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Март         | Уч.-дефектолог<br>Шапошникова<br>Я.Ю.                                                                                                                                     |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Март         | Водахова К.В.<br>Педагог-психолог                                                                                                                                         |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Январь       | Выучийская Е.Ю.                                                                                                                                                           | Конс.материал                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | февраль      | Муз. руководит.<br>Инструктор по<br>физ.культуре,<br>заведующая<br>Старш. воспитатель<br>Логопед<br>Уч.-дефектолог<br>Шапошникова<br>Я.Ю.<br>Водахова К.В.<br>Мед. сестра | Конс.материал<br><br>Аналитическая<br>справка<br>Конспекты |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Февраль-март | Заведующая<br><br>Заведующая<br><br>Воспитатели                                                                                                                           | Аналитическая<br>справка                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Педагогический совет № 4 – Итоговый</b><br/> <b>Подготовка к педсовету:</b><br/> 1. Диагностика навыков и умений детей по всем разделам программы.<br/> 2. Диагностика «Готовность к школьному обучению».<br/> 3. Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?»<br/> 4. Составление плана работы на летне-оздоровительный период.<br/> 5. Смотр-конкурс «Готовность к летнему периоду работы».</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О выполнение решений предыдущего педсовета</li> <li>• О выполнении годовых задач</li> <li>• Отчеты педагогов по диагностики навыков и умений детей за учебный год</li> <li>• Отчет логопеда за учебный год</li> <li>• Отчет педагога-психолога об итогах диагностики «Готовность к школьному обучению»</li> <li>• Анализ заболеваемости за отчетный период</li> <li>• Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период</li> <li>• Соблюдении закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</li> <li>• Соблюдение Антитеррористических требований.</li> </ul> | <p>Май</p> <p>Май<br/>Май</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> | <p>Заведующая,<br/>ст. воспитатель<br/>Учитель-логопед,<br/>Учит.-дефектологи,<br/>Воспитатели,<br/>Пед.-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующая</p> <p>Заведующая</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующая<br/>Педагоги</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Пед.-психолог</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Заведующая</p> | <p>Протокол № 4</p> <p>Материал</p> <p>Отчеты специалистов и воспитателей.<br/>План</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                           |          |                                 |                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|----------------|
| <b>Консультации</b>    |                                                                           |          |                                 |                |
|                        | 1.Методы и приёмы активизации познавательной деятельности детей в ДОУ.    | Сентябрь | Шапошникова Я.Ю.                | Материал       |
|                        | 2.Развитие мелкой моторики рук детей с ЗПР с помощью бельевых прищепок.   | Октябрь  | Водахова К.В.                   | Материал       |
|                        | 3.Особенности развития памяти детей с ЗПР.                                | Ноябрь   | Викторова В.В.                  | Материал       |
|                        | 4.Методика проведения родительского собрания.                             | Ноябрь   | Проскурина Н.В.                 | Материал       |
|                        | 5. Современная методология обучения играм с элементами спорта.            | Февраль  | Шевченко И.В.                   | Материал       |
|                        | 6. Социально-эмоциональное развитие дошкольника.                          | Март     | Выучийская Е.Ю.                 | Материал       |
|                        | 7. Развитие музыкального слуха у детей с задержкой психического развития. | Апрель   | Зурман И.Б.                     | Материал       |
| <b>Смотры-конкурсы</b> | 8.Необходимость преодоления несовершенств детской речи.                   | Апрель   | Ченгелиди Е.Н.<br>Ванюкова Е.В. | Конс. материал |
|                        | 1 Готовность к новому учебному году (групповых помещений).                | Август   | Старший воспитатель             | Материал       |
|                        | 2. Готовность к летнему периоду работы (игровых участков).                | Май      | Старший воспитатель             | Материал       |

|                              |                                                                                                     |                     |                                       |                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| <b>Тематические проверки</b> | 1. Оптимизация двигательных умений и навыков по физическому воспитанию вне занятий.                 | Ноябрь -<br>Декабрь | Заведующая,<br>старший<br>воспитатель | Аналитическая<br>справка |
|                              | 2. Уровень коррекционной работы по развитию психических процессов у детей».                         | Февраль -<br>Март   | Заведующая,<br>старший<br>воспитатель | Аналитическая<br>справка |
| <b>Открытые просмотры</b>    | Аппликация.<br>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи. | ноябрь              | 1 гр. воспитатели<br>Дефектолог       | Конспекты                |
|                              | Рисование.<br>Коммуникация – подготовка к обучению грамоте.                                         | декабрь             | 2 гр. воспитатели<br>Дефектолог       | Конспекты                |
|                              | Конструирование.<br>Коммуникация – ознакомление с художественной литературой.                       | январь              | 3 гр. воспитатели<br>Дефектологи      | Конспекты                |
|                              |                                                                                                     |                     |                                       |                          |
|                              | Подвижная игра.<br>Познание. Формирование элементарных математических представлений.                | март                | 4 гр. воспитатели<br>Дефектолог       | Конспекты                |



|                                         |                                                                                                                        |          |                                                                         |                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                         |                                                                                                                        |          |                                                                         |                      |
| <b>Выставки</b>                         | 1. «Осенние фантазии» (рисунок, поделка, аппликация)                                                                   | Октябрь  | Воспитатели                                                             | Выставочный материал |
|                                         | 2. Новогодние игрушки своими руками (совместное творчество детей и родителей)                                          | Декабрь  | Воспитатели                                                             | Выставочный материал |
|                                         | 3. Защитник Отечества (аппликация, рисунок, поделка)                                                                   | февраль  | Воспитатели                                                             | Выставочный материал |
|                                         | 4. Моя любимая мамочка! (детские рисунки маминого портрета)                                                            | Март     | Воспитатели                                                             | Выставочный материал |
| <b>Школа педагогического мастерства</b> | 1. Семинар-практикум «Педагогическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития ребенка». | сентябрь | Уч.-дефектологи:<br>Водахова К.В.<br>Шапошникова Я.Ю.<br>Викторова В.В. | Материал             |
|                                         | 2. Семинар практикум «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти детей с задержкой психического развития».     | ноябрь   | Стар. воспит.<br>Воспитатели<br>Инструктор по физ.культуре              | Материал             |
|                                         | 3. Семинар-практикум: «Приемы эффективности взаимодействия с гиперактивными детьми».                                   | декабрь  | Стар. воспит.<br>Инструктор по физ.культуре                             | Материал             |
|                                         | 4.Семинар «Роль дидактических игр для развития памяти детей с ЗПР».                                                    | февраль  | Стар. воспит.<br>Уч.-дефектолог<br>Викторова В.В..<br>Мед. Сестра       | Материал             |

## 6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Форма работы | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки    | Ответственный | Выход    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|----------|
| Собрания     | 1.Общее родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со спецификой Коррекционного ДОУ;</li> <li>• Задачи на учебный год;</li> <li>• Соблюдение закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</li> <li>• Выбор родительского комитета.</li> </ul>             | Сентябрь | Заведующая    | Протокол |
|              | 2. Собрание родительского комитета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация новогоднего праздника</li> <li>• Решение текущих вопросов.</li> <li>• Соблюдении закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</li> <li>• Соблюдение Антитеррористических требований.</li> </ul> | Декабрь  | Заведующая    | Протокол |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                 |           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
|                    | <p>3. Общее родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика обучения детей в классах коррекции (с участием учителя начальных классов СОШ № 7)</li> <li>• Результаты диагностики по готовности к школе.</li> <li>• Соблюдении закона от 21.06.2008 г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</li> <li>• Соблюдение Антитеррористических требований.</li> </ul> | Май              | <p>Заведующая, учитель нач. классов</p> <p>Педагог-психолог</p> | Протокол  |
|                    | <p>4.Собрание родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выпускного праздника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Май              | Заведующая                                                      | Протокол  |
|                    | <p>5. Общее родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об итогах работы в учебном году;</li> <li>• О планах на летний оздоровительный период</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Май              | Заведующая                                                      | Протокол  |
| Открытые просмотры | <p>1.День открытых дверей для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр режимных моментов и занятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь         | Заведующая                                                      | Бюллетень |
|                    | <p>2.День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр режимных моментов и занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Август<br>Апрель | Заведующая                                                      | Бюллетень |

|                      |                                                                                                                  |          |                  |                               |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------|
|                      |                                                                                                                  |          |                  |                               |
| <b>Анкетирование</b> | 1. Безопасность. ПДД.                                                                                            | Сентябрь | Стар. воспит.    | Аналитическая справка, анкеты |
|                      | 2. Психические процессы.                                                                                         | Март     | Дефектологи      | Аналитическая справка, анкеты |
|                      | 3. Мониторинг «Родительские позиции».                                                                            | Апрель   | Стар. воспит.    | Аналитическая справка, анкеты |
|                      | 4. Оценка работы ДОУ.                                                                                            | Май      | Стар. воспит.    | Аналитическая справка, анкеты |
| <b>Консультации</b>  | <b>Консультации</b>                                                                                              |          |                  |                               |
|                      | 1.Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. | Сентябрь | Водахова К.В.    | Материал                      |
|                      | 2.Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.                                    | Октябрь  | Викторова В.В.   |                               |
|                      | 3.В чём заключается помощь учителя-дефектолога в работе с детьми с ЗПР?                                          | Ноябрь   | Шапошникова Я.Ю. | Материал                      |
|                      | 4.Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке детей к школе.                                                  | Ноябрь   | Проскурина Н.В.  | Материал                      |
|                      | 5. Современная методология обучения играм с элементами спорта.                                                   | Февраль  | Шевченко И.В.    | Материал                      |

|  |                                                                               |        |                                 |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------|
|  | 6.Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. | Март   | Ванюкова Е.В.<br>Ченгелиди Е.Н. | Материалы      |
|  | 7. Роль и место музыки в жизни ребенка                                        | Апрель | Зурман И.Б.                     | Материалы      |
|  | 8. Что такое готовность к обучению в школе?                                   | Май    | Выучийская Е.Ю.                 | Конс. материал |

### ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

| Форма работы     | Перечень мероприятий                                 | Сроки   | Ответственный                                             | Выход    |
|------------------|------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|----------|
| <b>Праздники</b> | 1.Подготовка и проведение праздника «Праздник осени» | Ноябрь  | Муз.руководитель, воспитатели                             | Сценарий |
|                  | 2.Подготовка и проведение праздника «Новый год»      | Декабрь | Муз.руководитель, воспитатели                             | Сценарий |
|                  | 3. Спортивный праздник «Ловкие! Сильные! Смелые»     | февраль | Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физ.культуре | Сценарий |
|                  | 4. Подготовка и проведение праздника «8 марта»       | Март    | Муз.руководитель, воспитатели                             | Сценарий |

|                                           |                                                                     |          |                                                                    |          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|                                           | 5. По правилам дорожного движения<br>«Светофор»                     | Апрель   | Муз.руководитель,<br>воспитатели,<br>инструктор по<br>физ.культуре | Сценарий |
|                                           | 6. Подготовка и проведение праздника<br>«До свидания, детский сад!» | Май      | Муз.руководитель,<br>воспитатели                                   | Сценарий |
| <b>Развлечения</b>                        | 1. День знаний                                                      | Сентябрь | Муз.руководитель,<br>воспитатели                                   | Конспект |
|                                           | 2. Подготовка и проведение тем. занятия<br>«Масленица»              | Февраль  | Муз.руководитель,<br>воспитатели                                   | Конспект |
|                                           | 3. Подготовка и проведение тем. занятия<br>«День победы»            | Май      | Муз.руководитель,<br>воспитатели                                   | Конспект |
| <b>Театрализованные<br/>представления</b> | 1. Инсценировка сказки «Репка»                                      | Ноябрь   | Муз.руководитель,<br>воспитатели 1-й гр.                           | Сценарий |
|                                           | 2. Кукольный театр по сказке «Маша и<br>медведь»                    | Январь   | Муз.руководитель,<br>воспитатели 2-й гр.                           | Сценарий |
|                                           | 3. Инсценировка по сказке К. Чуковского<br>«Телефон»                | Март     | Муз.руководитель,<br>воспитатели 3-й гр.                           | Сценарий |
|                                           | 4. Кукольный театр по сказке К.<br>Чуковского «Муха-цокотуха»       | Апрель   | Муз.руководитель,<br>воспитатели 4-й гр.                           | Сценарий |
| <b>Спор<br/>тивн<br/>ые<br/>развл</b>     | 1. «Мы веселые ребята»                                              | Сентябрь | Инструктор по физ.<br>культуре,<br>воспитатели                     | Сценарий |

|  |                                        |      |                                          |          |
|--|----------------------------------------|------|------------------------------------------|----------|
|  | 2. «Папа, мама, я – спортивная семья»! | Март | Инструктор по физ. культуре, воспитатели | Сценарий |
|  | 3. «День защиты детей»                 | Июнь | Инструктор по физ. культуре, воспитатели | Сценарий |

## 7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                  |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------|
| 1.Работа по благоустройству территории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт металлоконструкций;</li> <li>• побелка бордюров, ограждения;</li> <li>• покраска оборудования,</li> <li>• обрезка кустарников;</li> <li>• посадка растений (озеленение участка).</li> </ul> | Август -<br>Сентябрь | Завхоз                           | План работы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Март-май             |                                  |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь             | Старший воспитатель<br>медсестра | маркировка  |
| 2. Контроль маркировки мебели, подбора мебели в группах.                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                  |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |            |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------------|
| 3. Разработка номенклатуры дел детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                           | Август, январь     | Заведующая | Номенклатура<br>дел ДОУ<br>№11 |
| 4. Поверка теплосчетчиков, водомеров, весов.                                                                                                                                                                                                                                                            | Октябрь            | Завхоз     | Оборудование                   |
| 5. Приобретение предметов длительного пользования:<br>оборудования для медицинского кабинета.                                                                                                                                                                                                           | Октябрь            | Завхоз     |                                |
| 6. Заключение договоров:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская поликлиника</li> <li>• Библиотека</li> <li>• Сочитеплоэнерго</li> <li>• Кубаньэнергосбыт</li> <li>• «Водоканал»</li> <li>• ЦПДК</li> <li>• СОШ № 7</li> <li>• Арт-Медиа-Центр «Родина»</li> <li>• НАО «Импульс»</li> </ul> | В течении<br>уч.г. | Завхоз     |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь           | Заведующая | Договора                       |



